



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Adams Elementary</b>	39686766042501	29 de octubre de 2024	25 de junio de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Adams para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

## **Participación del socio educativo**

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### **Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual**

El personal de Adams se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta PLUS, los Comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre cuáles serían los objetivos y estrategias de Adams para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 14 de septiembre de 2023
- 2 de noviembre de 2023
- 16 de noviembre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 15 de febrero de 2024
- 18 de abril de 2024
- 9 de mayo de 2024
- 24 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I: 3 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I de este año: 5 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes: 30 de noviembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 26 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 24 de octubre de 2024
- Cualquier otra reunión de padres en la que se discutió SPSA o datos, 29 de octubre de 2024, multiplicador de capital, reunión comunitaria.

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 14 de noviembre de 2023
- Reunión de líderes: 17 de noviembre de 2023
- Reunión de profesores: 15 de octubre de 2024
- Reunión de líderes: 15 de octubre de 2024
- Cualquier otra reunión con el personal en la que se discutió el SPSA o los datos, 29 de octubre de 2024, multiplicador de capital, reunión comunitaria.

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Adams, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	114.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	125.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	46.5 % ausentes crónicos (naranja)	N/C	N/A

<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/C
<b>Jóvenes sin hogar</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	10.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	138.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	167.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.9 % suspendidos al menos un día (naranja)	50.8 % ausentes crónicos (naranja)	N/C	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Esta alta tasa de ausentismo es preocupante y puede afectar significativamente el rendimiento académico. Esto indica que más de la mitad de estos estudiantes faltan una cantidad significativa de horas a la escuela, lo que puede exacerbar sus desafíos académicos.

Los indicadores generales de desigualdades en los datos sugieren disparidades sistémicas que afectan a las poblaciones estudiantiles vulnerables, a saber, los estudiantes de inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. A continuación, se presentan algunos puntos clave respecto a estas desigualdades:

1. **Disparidades académicas:**

Los puntos significativos por debajo del estándar en todos los grupos indican que estos estudiantes no están recibiendo el apoyo que necesitan para lograr la competencia académica. Esto refleja problemas sistémicos más amplios en materia de equidad educacional, donde los estudiantes marginados a menudo tienen menos acceso a la enseñanza y recursos de calidad.

2. **Tasas de ausentismo crónico:**

Las altas tasas de ausentismo crónico, particularmente entre estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, indican barreras para la asistencia a la escuela. Estas barreras pueden incluir factores socioeconómicos, falta de transporte, problemas de salud o desvinculación del proceso educativo, lo que perpetúa aún más las desigualdades.

3. **Tasas de suspensión:**

Aunque las tasas de suspensión son relativamente bajas, cualquier instancia de suspensión puede afectar desproporcionadamente a estas poblaciones vulnerables. Esto sugiere posibles sesgos en las prácticas disciplinarias o una falta de sistemas de apoyo

culturalmente sensibles que aborden las causas profundas de los problemas de conducta.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	91.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	124.6 puntos por debajo del estándar (rojo)				—
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	114.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	125.9 puntos por debajo del estándar (naranja)		46.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			10.8 % suspendido al menos un día (naranja)	60.9 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	99.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	130.1 puntos por debajo del estándar (rojo)				
Estudiante con discapacidades	138.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	167.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.9 % suspendidos al menos un día (naranja)	50.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	114.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	146.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	15.3 % suspendidos al menos un día (naranja)	60.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos	72.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	100.4 puntos por debajo del estándar (rojo)		37.5 % ausentes crónicos (naranja)		
Filipino						
Hispano	98.8 puntos por debajo del estándar	130.1 puntos por debajo del estándar (rojo)				

<b>Estudiantes de dos o más razas Isleño del Pacífico/nativo de Hawái Blancos</b>			16.7 % suspendidos al menos un día (naranja)			
---	--	--	--	--	--	--

Varios grupos de estudiantes, en particular los jóvenes de acogida, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los afroamericanos, enfrentan desafíos significativos en ELA y Matemáticas, lo que demuestra brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de tasas históricamente altas de ausentismo y suspensión entre ciertos grupos, lo que indica otras áreas que necesitan apoyo e intervención.

Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Estos datos sugieren la necesidad de estrategias específicas para apoyar a estos estudiantes, particularmente para mejorar el rendimiento académico y abordar cuestiones de asistencia y disciplina.

En este proceso, identificamos el bajo nivel de competencia en ELA y matemáticas como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a la falta de los recursos necesarios, como fondos, personal y materiales, para abordar de manera efectiva las diversas necesidades de la población estudiantil en riesgo. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela. Mediante la combinación de estrategias académicas, socioemocionales y comunitarias, las escuelas pueden crear un sistema de apoyo integral para ayudar a los grupos de estudiantes en riesgo a mejorar su desempeño y bienestar.

- Capacitar a los maestros para utilizar técnicas de enseñanza diferenciadas que atiendan diversos estilos y habilidades de aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes puedan interactuar con el material de manera eficaz.
- Brindar capacitación a los educadores sobre respuesta cultural y reducción de prejuicios para crear un ambiente de aula más inclusivo.
- Asociarse con agencias locales para brindar apoyo específico a los jóvenes de acogida, incluidos programas de tutoría académica, asesoramiento y consultoría. Se necesita un asistente comunitario y un enlace de padres para ayudar en estos esfuerzos.
- Cambiar hacia enfoques de justicia restaurativa que se centren en reparar el daño y construir relaciones en lugar de medidas punitivas. Capacitar al personal sobre técnicas restaurativas para abordar problemas de conducta.
- Implementar marcos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para promover un comportamiento positivo en el aula y reducir las tasas de suspensión.

El sitio colabora con socios educativos a través del SSC, el Equipo de liderazgo y los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causa raíz para identificar las prioridades enumeradas en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue la colaboración del Consejo del Sitio Escolar, la retroalimentación y las sesiones de revisión para informar la toma de decisiones y la planificación de posibles modificaciones y mejoras del SPSA.

# Enseñanza y aprendizaje.

## Resumen de enseñanza y aprendizaje

### Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas, y estrategias socioemocionales.

**Causa fundamental/porqué:** Para brindar la intervención, necesitamos recursos complementarios para satisfacer las necesidades de los distintos subgrupos. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo diferenciado e intervenciones académicas/aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL). Los estudiantes necesitan intervenciones y estrategias más específicas para lograr avances académicos en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, y autorregulación.

**Enunciado de necesidades 2 (priorizada):** Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

**Causa fundamental/por qué:** El aprendizaje de los estudiantes ha cambiado desde la pandemia. La socialización, la motivación y el compromiso se han visto afectados negativamente. Más estudiantes tienen o enfrentan problemas de salud mental, depresión y efectos resultantes del aislamiento.

**Enunciado de necesidades 3 (priorizada):** Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia.

**Causa fundamental/porqué:** Se necesitan más oportunidades para que el personal reciba apoyo emocional y mejore las prácticas de enseñanza. . Como resultado, el aumento del estrés y las preocupaciones por la seguridad han afectado la motivación y la salud mental del personal.

# Cultura y ambiente escolares

## Resumen de cultura y clima escolar

### Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Existe preocupación por la seguridad de los estudiantes y el personal debido a la dotación de personal y la supervisión inadecuadas. Los comportamientos extremos de los estudiantes durante este año escolar impactaron negativamente la cultura y el clima de nuestra escuela, y aumentaron las tasas de ausentismo crónico, suspensión y expulsión.

**Causa fundamental/porqué:** A Adams se le asigna un CSA y cuatro miembros del personal de servicio en el patio. Muchos miembros del personal estaban fuera durante largos períodos de tiempo, lo que dificultaba la supervisión. Adams ha sido modernizada recientemente, el campus ha más que duplicado su tamaño y en caso de incidentes, los tiempos de respuesta se amplían. Adams necesita más personal que pueda ayudar a mantener una supervisión constante y aumentar la seguridad.

**Enunciado de necesidades 2 (priorizada):** Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia, junto con una mayor agresión estudiantil y blasfemias dirigidas a los miembros del personal.

**Causa fundamental/porqué:** Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para abordar las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III. Es necesario que el grupo de mentores apoye a los estudiantes para ayudar a reducir las tasas de suspensión del año académico anterior para ciertos subgrupos. Falta de servicios de mentoría para brindar intervenciones.

**Enunciado de necesidades 3 (priorizada):** Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Los datos de suspensión muestran que muchas infracciones ocurren en el patio de recreo. Programas como Elevo tienen un plan de estudios que utiliza el aprendizaje social y emocional a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de conducta que a menudo conducen a suspensiones.

**Causa fundamental/por qué:** Con supervisión limitada y juego no estructurado, los estudiantes tienen más probabilidades de ser suspendidos por comportamiento negativo.

**Enunciado de necesidades 4 (priorizada):** Formación para maestros en estrategias de desescalada socioemocional, ausentismo y clima escolar.

**Causa fundamental/porqué:** Formación para maestros en estrategias de desescalada socioemocional, ausentismo y clima escolar.

**Enunciado de necesidades 5 (priorizada):** Falta de oportunidades para la participación estudiantil fuera del ámbito académico.

**Causa fundamental/porqué:** La escuela no puede proporcionar diversas salidas y actividades intelectuales, como VAPA, artes, danza y deportes. El distrito no ha asignado recursos al sitio.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Con base en las evaluaciones I-Ready y SBAC de fin de año, se desarrollarán objetivos metas específicas, mensurables, alcanzables, relevantes y con plazo fijo (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound, SMART), que incluirán, entre otros, analizar otras formas de indicadores de desempeño. La enseñanza en línea de I-Ready es la ruta del estudiante si tiene dificultades.</p> <p>ELA: Para el fin del año escolar 2025, según el Informe de crecimiento de diagnóstico 3 de I-Ready, un aumento del 5 % de todos los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento típicos anuales de I-Ready.</p> <p>ELA: Para la primavera de 2025, según la comparación SBAC de la primavera de 2024 con la primavera de 2025, la distancia con respecto al estándar en ELA disminuirá en 3 (tres) puntos para todos los estudiantes.</p> <p>EL: Para el fin del año 2025, según ELPAC, el número de estudiantes que se reclasificarán aumentará en un 10 %.</p> <p>EL: Para la primavera de 2025, según la comparación SBAC de la primavera de 2024 con la primavera de 2025, la distancia con respecto al estándar en ELA disminuirá en 3 (tres) puntos para todos los estudiantes.</p> <p>Matemáticas: Para el fin del año escolar 2025, según el Informe de crecimiento de diagnóstico 3 de I-Ready, un aumento del 5 % de todos los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento típicos anuales de I-Ready.</p> <p>Matemáticas: Para el fin del año 2025, la distancia con el estándar en Matemáticas disminuirá en 3 (tres) puntos para el subgrupo afroamericano.</p> <p>Matemáticas: Para la primavera de 2025, según la comparación SBAC de la primavera de 2024 con la primavera de 2025, la distancia con el estándar en Matemáticas disminuirá en 3 (tres) puntos para todos los estudiantes.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Se necesita desarrollo profesional para que el equipo del sitio de Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) lidere eficazmente la implementación de AVID.

Se necesita desarrollo profesional para los maestros y todo el personal de apoyo en el sesgo y en el aprendizaje socioemocional, y estrategias de desescalada para abordar el comportamiento de los estudiantes y el compromiso.

Los estudiantes tienen acceso inconsistente a prácticas de enseñanza de alta calidad y más del 80 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en ELA y Matemáticas. Es necesario el desarrollo profesional para apoyar a los maestros y al personal a implementar los programas para cumplir con los objetivos del distrito y del sitio.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas, y estrategias socioemocionales.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia.

Adams necesita contratar un personal de apoyo para padres para aumentar la participación de los padres. Los padres necesitan ayuda para acceder a los recursos que ofrece la escuela, conocer formas de apoyar a sus estudiantes, recursos de extensión comunitaria, capacitaciones para padres, Horas del café y otros medios para unir recursos y construir la conectividad escolar.

Hay muy pocos padres voluntarios, lo que limita la participación positiva de los padres en la comunidad escolar. Los padres necesitan que un miembro del personal los guíe a través de los pasos necesarios para ser voluntarios en el campus, incluida la toma de huellas dactilares y el uso de la plataforma Be A Mentor necesaria para ser voluntario.

Existe preocupación por la seguridad de los estudiantes y el personal debido a la dotación de personal y la supervisión inadecuadas. Los comportamientos extremos de los estudiantes durante este año escolar impactaron negativamente la cultura y el clima de nuestra escuela, y aumentaron las tasas de ausentismo crónico, suspensión y expulsión.

Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia, junto con una mayor agresión estudiantil y blasfemias dirigidas a los miembros del personal.

Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Los datos de suspensión muestran que muchas infracciones ocurren en el patio de recreo. Programas como Elevo tienen un plan de estudios que utiliza el aprendizaje social y emocional a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de conducta que a menudo conducen a suspensiones.

Formación para maestros en estrategias de desescalada socioemocional, ausentismo y clima escolar.

Falta de oportunidades para la participación estudiantil fuera del ámbito académico.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Objetivo de crecimiento estudiantil de diagnóstico i-Ready alcanzado	ELA: 52 % -22.23 Los datos se actualizarán después de D3 Matemáticas: 52 %	ELA 65 % Matemáticas 65 %
Tasa de reclasificación de ELPAC	8.0 % -22.23 Los datos se actualizarán después	13.8 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Paraprofesional bilingüe (financiamiento centralizado) para brindar una variedad de servicios que incluyen, entre otros: Ayudar en la preparación de materiales de enseñanza y ayudas de estudio para ser utilizadas por los estudiantes en las aulas o en situaciones de estudio individuales; realizar tareas de fotocopiado y duplicación según sea necesario.</p> <p>Los recién llegados reciben apoyo adicional de un paraprofesional bilingüe que los ayudará en la implantación de actividades de enseñanza, como ayudar a los estudiantes con dominio limitado del inglés en el desarrollo del idioma inglés y reforzar los conceptos enseñados por el maestro utilizando el idioma principal de los estudiantes según las indicaciones del instructor certificado.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		
<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>El especialista del programa (financiamiento centralizado), con la asistencia de la administración del sitio, apoyará a los maestros para aumentar la fidelidad en toda la escuela con estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD), además de estrategias de ELD integradas y designadas. El especialista del programa ayudará a recopilar evidencia para garantizar el monitoreo del ELD, y APS también ayudará a los maestros en su PLC a ver los datos e identificar qué estrategias serían útiles para mejorar los datos de los estudiantes. Se asegura de que la tecnología esté disponible para respaldar el aprendizaje y las evaluaciones de enseñanza. Se centra en la recuperación y evaluación de datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y monitorear el progreso de los estudiantes RFEP. (Puesto no cubierto al 24 de octubre de 2024)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Progreso de los estudiantes de inglés: Debido a los esfuerzos enumerados a continuación y además de los 30 minutos diarios de instrucción ELD designada. Los estudiantes reciben enseñanza específica a través de grupos pequeños y enseñanza individualizada centrada en la enseñanza previa o la reenseñanza de conceptos de enseñanza para avanzar en la adquisición del idioma y el dominio del inglés, lo que resulta en la reclasificación.</p> <p>Se anima a los estudiantes a solicitar apoyo en conceptos de la jornada escolar académica. El personal lleva a cabo el seguimiento y la observación de la enseñanza ELD para verificar la implementación del nuevo plan de estudios para el ELD designado e implementará el plan de estudios adoptado por la Junta con Los maestros mejorarán el plan de estudios ELA/ELD integrado/designado a través de: KWL interactivo, escritura rápida, cuadro de tipos de texto, lectura atenta, observar y anotar, cuadro de patrones de oraciones, dictado dividido, cuadro de "can, have, are" basado en texto, oraciones y párrafos construidos en conjunto, escritura de diarios, cuadro de palabras de señal, matriz de organización de pruebas (TOM), cuadro de entrada pictórica, reconstrucción de texto, descomposición de oraciones, rompecabezas de texto, comparación de párrafos, canto de verbos, toma de notas, enlaces de contenido, ticket de salida, dictado continuo, combinación de oraciones, estaciones de alfabetización, noodle, grupos de expertos, da uno y recibe otro, califica tu conocimiento, texto que desaparece, cuadro de observación y cuadernos interactivos.</p> <p>Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen: novelas/libros, pizarrones blancos, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos, papel para fotocopias, carpetas/fundas, lápices, cartulina, impresora/escáner a color, tinta de impresora, papel de impresora, papel para gráficos, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarra blanca, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas adhesivas, insertos de pestaña de carpeta, carpetas, carpetas de 2 bolsillos, sobres, bolígrafos, cinta de enmascarar, carpetas de archivos, papel madera (que no se decolora), brillantina, sacapuntas, tiza, sujetadores (clavitos), papel de seda, corrector blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, borradores húmedos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1.6 Programas y apoyos para estudiantes de inglés: Materiales de enseñanza complementarios: \$13,300</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$13,300</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
--------------	---	------------------------------	-----------------	-----------------------------------

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Asistencia y apoyo pedagógico continuo para maestros: nuestro personal de apoyo, que se detalla a continuación, está disponible para ayudar a los miembros del personal en sus esfuerzos continuos por convertirse en instructores sólidos. Su papel es el de entrenar a los maestros, no a los estudiantes. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>El maestro de intervención intensiva brinda enseñanza a estudiantes que han sido identificados a través de múltiples medidas como de rendimiento académico significativamente inferior y que necesitan apoyo específico adicional. La enseñanza brindada puede ser a través de enseñanza en grupos pequeños o individual, en un modelo de retiro de los estudiantes o de participación del maestro. El maestro de intervención intensiva también trabajará en estrecha colaboración con la administración del sitio, los entrenadores, los maestros y el personal del plan de estudios para implementar el programa de intervención bajo el modelo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). (Cargo no cubierto al 24 de octubre de 2024).</p> <p>Especialista en el programa: brindar desarrollo profesional y apoyo a los maestros para aumentar la fidelidad en toda la escuela con la adopción continua del plan de estudios, además de estrategias ELD integradas y designadas. El especialista en el programa ayudará a recopilar evidencia para garantizar la evaluación de ELD. Se centra en la recuperación y evaluación de datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y monitorear el progreso de los estudiantes RFEP. El especialista en el programa también ayudará a los maestros de sus equipos de colaboración a ver los datos e identificar qué estrategias serían útiles para mejorar los datos de los estudiantes. Se asegura de que exista tecnología para respaldar el aprendizaje y las evaluaciones de enseñanza; y trabaja con los maestros utilizando el ciclo de coaching. Esto ayudará a construir nuestro equipo de liderazgo educativo enfocado en brindar aprendizaje profesional que sea sistemático y monitoreado regularmente, permitiendo un cambio sustentable en la enseñanza, la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y las respuestas al aprendizaje de los estudiantes. (Puesto no cubierto al 24 de octubre de 2024)</p> <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Consejeros 2.5 FTE,</li> <li>* Director y subdirector, cada uno 1.0 FTE</li> <li>* Departamento del plan de estudios</li> <li>* Oficina de Desarrollo del Lenguaje (LDO)</li> <li>* Paraprofesional bilingüe, 1.0 FTE</li> <li>* Departamento de Investigación y Rendición de Cuentas</li> </ul>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------------	--	---	--	--

	<p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1.7 Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional (financiamiento centralizado) para administradores de escuelas enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>El desarrollo profesional (Financiamiento centralizado) se realiza durante todo el año para garantizar que se brinde a nuestros estudiantes el plan de estudios y la enseñanza más actualizados. Los equipos de PLC, las conferencias académicas y la planificación/enseñanza conjunta se utilizan para identificar y ayudar a los maestros a brindar una enseñanza sólida, mostrarles cómo utilizar los datos para impulsar la enseñanza y ayudar en la creación de lecciones que aumentarán la participación de los estudiantes y el éxito académico. Crear y mantener una comunidad de aprendizaje profesional donde las prácticas y estrategias clave estén incorporadas en la cultura de su escuela o distrito. Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios:</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Desarrollo profesional (financiamiento centralizado) para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p><b>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</b></p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca: El asistente de medios de biblioteca (0.375 FTE, financiado por el distrito, subvención de recuperación de aprendizaje/0.25 financiado por el sitio) realizará una variedad de tareas bibliotecarias administrativas relacionadas con la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; procesar libros nuevos y materiales de enseñanza; supervisar la catalogación de libros y materiales de enseñanza. Además, instruir a los estudiantes en los métodos adecuados para utilizar la biblioteca y los materiales de referencia; ayudar a los estudiantes a utilizar las computadoras para proyectos de investigación; supervisar y mantener un comportamiento estudiantil aceptable en la biblioteca. (El puesto no ha sido cubierto al 24 de octubre de 2024).</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: (0.25 FTE) Salario y beneficios del asistente de medios de biblioteca: \$21,104</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$21,104	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Conferencia: proporcionar a los estudiantes herramientas organizativas que respalden las estrategias organizativas de AVID para cumplir con las expectativas de nivel de grado que apoyan la colaboración estudiantil (por ejemplo, controles de carpetas, etc.)/conferencia de AVID de julio de 2025. Materiales de enseñanza: proporcionar a los estudiantes carpetas, cuadernos, tarjetas didácticas, papel para gráficos, cuadernos de composición, pizarrones de borrado en seco, auriculares, blocs de caballete, papel cuadriculado, resaltadores, fichas, planificadores, cartulinas, tiras de oraciones, tableros de etiquetas y papel para fotocopias para brindarles a los estudiantes recursos y apoyos para aumentar la competencia de escritura utilizando estrategias de toma de notas AVID para cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, notas de 2/3 columnas, notas Cornell, etc.) que respalden la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en parejas, sillas filosóficas, carrusel, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$15,000</p> <p>LCAP 1.1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Conferencias: \$22,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$15,000</p> <p>\$22,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
--------	--	---	---------------------------------	--

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Instrucción dirigida, RTI:  La respuesta a la intervención (RTI) es un enfoque de varios niveles para la identificación temprana y el apoyo de los estudiantes con necesidades de aprendizaje y comportamiento. El proceso de RTI comienza con enseñanza de alta calidad y una evaluación universal de todos los niños en el aula de educación general. Los estudiantes con dificultades reciben intervenciones a niveles crecientes de intensidad para acelerar su ritmo de aprendizaje. Estos servicios serán proporcionados por una variedad de personal, incluidos maestros de educación general, educadores especiales y especialistas, paraprofesionales y administradores. El progreso se supervisa de cerca para evaluar tanto la tasa de aprendizaje como el nivel de desempeño de los estudiantes individuales. Las decisiones educativas sobre la intensidad y la duración de las intervenciones se basan en la respuesta individual del estudiante a la enseñanza. La RTI está diseñada para usarse al tomar decisiones tanto en educación general como en educación especial, creando un sistema bien integrado de enseñanza e intervención guiado por datos de resultados de los niños.</p> <p>Para que la implementación de RTI funcione bien, los siguientes componentes esenciales deben implementarse con fidelidad y de manera rigurosa:</p> <p>Enseñanza en el aula de alta calidad y con base científica. Todos los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad basada en la investigación en el aula de educación general.</p> <p>Evaluación continua de los estudiantes: La evaluación universal y el seguimiento del progreso proporcionan información sobre el ritmo de aprendizaje y el nivel de logros de un estudiante, tanto individualmente como en comparación con el grupo de pares. Estos datos se utilizan luego para determinar qué estudiantes necesitan una supervisión o intervención más cercana. Durante todo el proceso de RTI, se monitorea con frecuencia el progreso de los estudiantes para examinar sus logros y medir la efectividad del plan de estudios. Las decisiones que se toman con respecto a las necesidades de enseñanza de los estudiantes se basan en múltiples puntos de datos tomados en contexto a lo largo del tiempo.</p> <p>Enseñanza escalonada. Enfoque de varios niveles de respuesta a la intervención con el fin de diferenciar la enseñanza de manera eficiente para todos los estudiantes. El modelo incorpora intensidades crecientes de enseñanza que ofrecen intervenciones específicas basadas en investigaciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Participación de los padres. Las escuelas que implementan RTI brindan a los padres información sobre el progreso de sus hijos, la enseñanza y las intervenciones utilizadas, el personal que imparte la enseñanza y los objetivos académicos o de comportamiento de sus hijos.</p> <p>Nivel 1: enseñanza en el aula, evaluación e intervenciones grupales de alta calidad: En el Nivel 1, todos los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad y con base científica, brindada por personal calificado para garantizar que sus dificultades no se deban a una enseñanza inadecuada.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
--------	---	---	----------------	------------------------

Se evalúa a todos los estudiantes periódicamente para establecer una base académica y conductual, y para identificar a los estudiantes con dificultades que necesitan apoyo adicional. Los estudiantes identificados como "en riesgo" a través de evaluaciones universales o resultados en pruebas estatales o distritales reciben enseñanza complementaria durante el día escolar en el aula regular. La duración de este paso puede variar, pero por lo general no debe exceder las 8 semanas. Durante ese tiempo, el progreso del estudiante se supervisa de cerca mediante un sistema de evaluación validado, como la medición basada en el plan de estudios. Al final de este período, los estudiantes que muestran un progreso significativo generalmente regresan al programa de aula regular. Los estudiantes que no muestran un progreso adecuado pasan al Nivel 2.

#### Nivel 2: intervenciones específicas

A los estudiantes que no logran un progreso adecuado en el aula regular en el Nivel 1 se les proporciona enseñanza cada vez más intensiva adaptada a sus necesidades en función de los niveles de desempeño y las tasas de progreso. La intensidad varía según el tamaño del grupo, la frecuencia y la duración de la intervención y el nivel de capacitación del profesional que proporciona la enseñanza o la intervención. Estos servicios e intervenciones se brindan en entornos de grupos pequeños, además de la enseñanza en el plan de estudios general. En los primeros grados (desde kínder hasta el 3.º grado), las intervenciones generalmente se realizan en las áreas de Lectura y Matemáticas. Puede que se requiera un período de tiempo más largo para este nivel, pero generalmente no debería exceder un período de calificación. Los estudiantes que continúan mostrando muy poco progreso en este nivel de intervención son considerados para intervenciones más intensivas como parte del Nivel 3.

#### Nivel 3: intervenciones intensivas y evaluación integral:

En este nivel, los estudiantes reciben intervenciones intensivas individualizadas que se enfocan en los déficits de habilidades de los estudiantes. Los estudiantes que no alcanzan el nivel deseado de progreso en respuesta a estas intervenciones específicas se remiten entonces a una evaluación integral y se considera su elegibilidad para servicios de educación especial bajo la Ley de Mejora de la Educación para Individuos con Discapacidades de 2004 (Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEA 2004). Los datos recopilados durante los niveles 1, 2 y 3 se incluyen y utilizan para tomar la decisión de elegibilidad.

Además de las variaciones en los niveles utilizados para brindar servicios de RTI, los maestros de kínder a 6.º grado utilizan un sistema de gestión de aula que libera al maestro para que pueda brindar enseñanza específica para satisfacer las necesidades académicas individuales de cada estudiante. Las materias optativas de 7.º y 8.º grado también están diseñadas para proporcionar tiempo para la enseñanza específica. Los maestros toman esta información y a través del tiempo de colaboración y las PLC, desarrollan estrategias de enseñanza mejoradas, rúbricas comunes y presentaciones consistentes para enfocar mejor las áreas de crecimiento. Posibles estrategias/plan de estudios:

- \* Diseño universal para el aprendizaje.
- \* Lectura guiada
- \* AVID

- \* Marco del sistema de soporte de varios niveles (MTSS), PBIS, SAP
- \* Modelo de liberación gradual (incluido DII) que facilita la colaboración
- \* Enseñanza diferenciada; apoyo individualizado, grupos pequeños, trabajo en equipo, estrategias ELD integradas
- \* Estrategias de respuesta, cita y explicación (Answer, Cite, and Explain, ACE) (tanto Lectura como Matemáticas)
- \* Lectura atenta
- \* Taller de escritores
- \* Enseñanza integrada de lengua y alfabetización en todo el plan de estudios básico
- \* Cumplimiento del tiempo ELD designado
- \* Prácticas restaurativas
- \* Marco del sistema de soporte de varios niveles (MTSS), PBIS, SAP
- \* Enseñanza integrada de lengua y alfabetización en todo el plan de estudios básico
- \* Cumplimiento del tiempo ELD designado
- \* Estrategias didácticas para la adquisición y el desarrollo guiados del lenguaje (Guided Language Acquisition and Development, GLAD)

Asignación de fondos del Título I:  
Acuerdos de licencia: \$5,000

LCAP 1.1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje:  
No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.

1.1.16	<p><b>Campamento de educación y ciencia al aire libre</b></p> <p>El centro Sky Mountain Outdoor Education Center (financiamiento centralizado) es propiedad y está operado por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (San Joaquin County Office of Education, SJCOE). Sky Mountain está ubicado en el condado de Placer y se encuentra en 62 acres de bosque de coníferas al borde del embalse de Lake Valley. El objetivo de Sky Mountain Outdoor Education Center (Sky Mountain) es brindar la mejor experiencia posible para usted y sus estudiantes. A través de lecciones, juegos, observaciones y exploraciones, los estudiantes regresarán como nuevas personas con recuerdos para toda la vida, una conexión más fuerte con la naturaleza y más confianza e independencia.</p> <p>Educación al aire libre: Sky Mountain ofrece sesiones de 3 días y 2 noches u ocasionalmente sesiones de 5 días y 4 noches durante el año escolar. La educación al aire libre que se ofrece durante el año escolar está diseñada para estudiantes de 5.º y 6.º grado. Los estudiantes que asisten a educación al aire libre son estudiantes de 5.º y 6.º grado de escuelas públicas, privadas y autónomas del condado de San Joaquin. Hay oportunidades para que otros grados asistan los fines de semana y durante el verano a través de nuestras inscripciones para grupos de invitados.</p> <p>MISIÓN de Sky Mountain: Sky Mountain Outdoor Education Center cultiva la alfabetización ambiental a través del aprendizaje experiencial y basado en el lugar. Enriquecemos la comprensión de los estudiantes sobre los Estándares Científicos de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y los principios y conceptos ambientales, al tiempo que brindamos una oportunidad para que los estudiantes se enamoren de la naturaleza.</p> <p>VISIÓN de Sky Mountain: Visualizamos una gran aventura para todos, respaldada por una mentalidad de CRECIMIENTO, un sentido de COMUNIDAD y PROTECCIÓN ambiental. Estos tres elementos fomentan la independencia, al mismo tiempo que alimentan recuerdos para toda la vida y nutren a los defensores del medio ambiente.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
--------	--	-----------------------	--	--

# Revisión anual

## Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Todos los maestros de TK a 6.º grado han asistido a la capacitación de SIPPS. Hemos visto un aumento marcado en el desempeño de los estudiantes. La escuela identifica adecuadamente la designación de responsabilidad educativa. Se proporciona una breve descripción del plan para cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA en consonancia con LCAP. Se anotan las fechas de aprobación del plan para ELAC, SSC y la junta local. Declaraciones de la misión y la visión incluidas en nuestro pacto escolar y nuestros manuales.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

AMO no incluye indicadores de subgrupos. Estrategias LCAP relevantes no mencionadas (Campamento STEM y de Ciencias, día extendido). Métricas para monitorear el progreso de las estrategias no identificadas. Amplio alcance estratégico y demasiadas actividades variadas incluidas en un área. Las estrategias no incluyen un plan para abordar las necesidades de los subgrupos. Los aspectos de la narrativa estratégica contradicen complementar vs. suplantar (computadoras portátiles para estudiantes). Algunas estrategias no tienen una declaración de necesidades adjunta. La mayoría de las fuentes de evidencia son incorrectas. Existen recursos basados en evidencia. Los gastos tienen títulos apropiados y se alinean con la narrativa de la estrategia. Faltan algunos tipos de gastos importantes en la narrativa de la estrategia (como transporte y cuotas de estudiantes o consultores de conferencias para utilizar en cada objetivo). Algunas necesidades no se expresan como desigualdades estudiantiles y algunas de las causas fundamentales mencionadas no se pueden abordar. No se detalla el desempeño del subgrupo de estudiantes. No se articulan la eficacia general de la estrategia ni el nivel de implementación. Solo se menciona al asistente bilingüe en la descripción de qué está funcionando y por qué. No hay descripción de cambios en los gastos o fondos no gastados. Se mencionan algunas modificaciones pero no se hace referencia a estrategias específicas. No pudimos conseguir un maestro jubilado que brindara intervenciones a los estudiantes debido a la escasez de sustitutos. .

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Anteriormente algunas declaraciones de necesidades no estaban formuladas como desigualdades entre estudiantes o subgrupos. Algunas causas fundamentales no estaban alineadas con las estrategias y no eran viables. Se han realizado cambios para cumplir con estos criterios. Se realizó una evaluación completa del SPSA del año actual para completar la metodología de CNA y DMM identificada y ahora todas las subsecciones están completas. Nuestra Coalición Guía está trabajando para crear un MTSS para toda la escuela para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Disminuir el porcentaje de TODOS los estudiantes y en TODOS LOS SUBGRUPOS que están suspendidos en un 10 % para el fin del año escolar 2024-2025. Asistencia/Ausentismo crónico: Disminuir el porcentaje de TODOS los estudiantes y TODOS LOS SUBGRUPOS que están crónicamente ausentes en un 10 % para finales del año escolar 2024-2025.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesita desarrollo profesional para los maestros y todo el personal de apoyo en el sesgo y en el aprendizaje socioemocional, y estrategias de desescalada para abordar el comportamiento de los estudiantes y el compromiso.

Los estudiantes tienen acceso inconsistente a prácticas de enseñanza de alta calidad y más del 80 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en ELA y Matemáticas. Es necesario el desarrollo profesional para apoyar a los maestros y al personal a implementar los programas para cumplir con los objetivos del distrito y del sitio.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas, y estrategias socioemocionales.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia.

Adams necesita contratar un personal de apoyo para padres para aumentar la participación de los padres. Los padres necesitan ayuda para acceder a los recursos que ofrece la escuela, conocer formas de apoyar a sus estudiantes, recursos de extensión comunitaria, capacitaciones para padres, Horas del café y otros medios para unir recursos y construir la conectividad escolar.

Hay muy pocos padres voluntarios, lo que limita la participación positiva de los padres en la comunidad escolar. Los padres necesitan que un miembro del personal los guíe a través de los pasos necesarios para ser voluntarios en el campus, incluida la toma de huellas dactilares y el uso de la plataforma Be A Mentor necesaria para ser voluntario.

Existe preocupación por la seguridad de los estudiantes y el personal debido a la dotación de personal y la supervisión inadecuadas. Los comportamientos extremos de los estudiantes durante este año escolar impactaron negativamente la cultura y el clima de nuestra escuela, y aumentaron las tasas de ausentismo crónico, suspensión y expulsión.

Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia, junto con una mayor agresión estudiantil y blasfemias dirigidas a los miembros del personal.

Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Los datos de suspensión muestran que muchas infracciones ocurren en el patio de recreo. Programas como Elevo tienen un plan de estudios que utiliza el aprendizaje social y emocional a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de conducta que a menudo conducen a suspensiones.

Formación para maestros en estrategias de desescalada socioemocional, ausentismo y clima escolar.

Falta de oportunidades para la participación estudiantil fuera del ámbito académico.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Ausentismo escolar crónico	57.85 %	45 %
Suspensiones	90	50

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Implementar un marco integral de diversidad e inclusión que garantice el acceso equitativo a los recursos educativos para todos los estudiantes. Esto incluirá el establecimiento de planes de estudio culturalmente sensibles, capacitación para todo el personal sobre prejuicios implícitos y estrategias de enseñanza inclusivas, y la creación de un consejo de diversidad dirigido por estudiantes para fomentar el diálogo y la participación de la comunidad. Nuestro objetivo es aumentar la representación estudiantil en los cursos de colocación avanzada en un 20 % y mejorar la satisfacción general de los estudiantes con el clima escolar, medida mediante encuestas anuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.1 Equidad, diversidad e inclusión educacional: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>El aprendizaje profesional centrado en la equidad (financiamiento centralizado) está destinado a que los educadores desarrollen sus conocimientos, habilidades y hábitos multiculturales para crear un ambiente escolar más inclusivo y obtener una mejor conciencia de los puntos ciegos en su conocimiento personal y cultural para apoyar mejor a todos los estudiantes, con un enfoque particular en aquellos de poblaciones subrepresentadas.</p> <p>Los consejeros y administradores de primaria requieren un aprendizaje profesional que se centre en las necesidades de desarrollo de los estudiantes más jóvenes. Nuestro aprendizaje profesional apoya a los consejeros escolares que implementan la respuesta a la intervención (RTI), el apoyo de intervención de conducta positiva (PBIS), programas de resolución de conflictos y programas de educación para padres y familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se está asignando ninguna LCFF adicional del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Crear un objetivo de relevancia cultural, alcance y apoyo para una escuela implica fomentar un entorno inclusivo que respete y celebre la diversidad al tiempo que proporciona los recursos necesarios para todos los estudiantes. Para lograrlo, necesitamos brindarles a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres, comunicaciones dentro y fuera del sitio y mayores actividades de participación de los padres. Los padres y la comunidad se han involucrado con Adams a través de actividades en línea y en el sitio, recaudaciones de fondos y excursiones. Además, los padres asisten a actividades en el sitio, reuniones de ELAC, cafés para padres, reuniones de estudiantes y padres, como pastel para los padres, almuerzo en el césped y presentaciones estudiantiles.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>En colaboración con el director, los maestros, las familias, la organización de padres, los socios comerciales/comunitarios y otro personal, ayudan a la escuela a desarrollar un clima escolar favorable para la familia mediante el desarrollo de programas y actividades diseñados para involucrar a las familias en la mejora del rendimiento estudiantil y la mejora de la comunicación entre los padres/familias y el personal escolar. (El puesto no ha sido cubierto al 24 de octubre de 2024).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del enlace de padres (0.80 FTE): 83,177</p> <p>LCAP 2.1.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: Salario y beneficios del enlace de padres: (20 FTE): \$28,874</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$83,177</p> <p>\$28,874</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
--------------	--	---	---------------------------------	--

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>	
--------------	---	---	--

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>El objetivo del proceso SAP (financiamiento centralizado) de varios niveles del SUSD es trabajar con el maestro del aula para identificar a los estudiantes con dificultades que presentan necesidades académicas, conductuales o socioemocionales. El equipo colaborativo del sitio utiliza el conocimiento profesional respectivo de los miembros del equipo multidisciplinario del sitio para evaluar al niño en su totalidad a fin de brindarle al niño y al maestro del aula el apoyo necesario, brindando o conectando al estudiante y a la familia con una gama completa de intervenciones correctivas basadas en las áreas de necesidad específicas evaluadas.</p> <p>El proceso SAP es un sistema de soporte escalonado:  Nivel 1: Intervenciones y estructuras universales en el aula  Nivel 2: Intervención selectiva y equipo CARE  Nivel 3: Intervención dirigida y SST</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.6 Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (SAP):  No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
--------------	---	---	--	--

<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Podemos planificar nuestras estrategias de prevención e intervención del acoso escolar utilizando el triángulo PBIS. El primer nivel es la PREVENCIÓN: expectativas claras y enseñar los comportamientos que queremos que los estudiantes utilicen. El segundo nivel es la INTERVENCIÓN TEMPRANA: apoyo para estudiantes que puedan necesitar enseñanza y apoyo adicionales. El tercer nivel es la INTERVENCIÓN INTENSIVA: apoyo a estudiantes con altos niveles de necesidad.</p> <p>Utilizamos una disciplina progresiva con el estudiante que acosa, sin embargo, la disciplina por sí sola no es la respuesta. Las investigaciones muestran que utilizar la disciplina como única intervención puede provocar que el acoso escolar empeore. El acoso escolar es un problema complejo que requiere múltiples estrategias, incluida la de enseñar a los estudiantes el poder apropiado. El enfoque PBIS nos muestra el poder de enseñar y centrarnos en los comportamientos que queremos, no en los que no queremos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Proporcionar un clima escolar positivo para los estudiantes con recursos básicos de apoyo académico, conductual, de asistencia y socioemocional. Aprendizaje de los estudiantes a través de asesoramiento, apoyo educativo, incentivos y actividades de participación estructuradas como el programa PLUS, Character Counts, actuaciones escolares y reconocimiento. Los maestros, el personal de enseñanza y el personal de apoyo interactúan con la comunidad y los miembros del personal después de la escuela para promover un clima escolar positivo centrado en la integridad, el respeto y la responsabilidad. A los estudiantes se les ofrecen incentivos por su asistencia positiva, comportamiento y rendimiento académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>El departamento de Servicios de Apoyo de Salud Mental y Conductual (Mental Health and Behavior Support Services, MH-BSS) se creó el 1 de julio de 2018 como parte del esfuerzo del Distrito Escolar Unificado de Stockton por crear entornos de aprendizaje que sean seguros, enriquecedores, consistentes y que funcionen para todos los estudiantes. Los apoyos, servicios y programas ofrecidos a través de MH-BSS ayudan a promover el desarrollo socioemocional saludable de todos los estudiantes y abordan las barreras de aprendizaje relacionadas con el comportamiento y la salud mental. MH-BSS se esfuerza por incorporar prácticas informadas sobre el trauma e intervenciones y apoyos conductuales positivos en la cultura escolar para fortalecer todos los componentes de un entorno escolar acogedor, seguro y saludable que apoye al liderazgo del sitio escolar, los maestros, el personal, los estudiantes y las familias. Adams tiene 1.0 FTE MH-BSS en el sitio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.13 Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>El aprendizaje socioemocional (SEL) comparte algunas similitudes con términos como inteligencia emocional, resiliencia, bienestar y autocuidado. Sin embargo, los componentes específicos del aprendizaje socioemocional para adultos en entornos escolares son únicos.</p> <p>Educador SEL es:  Las competencias que necesitan los adultos para gestionar el estrés y crear un ambiente de aula seguro y de apoyo.  Las habilidades y mentalidades que los adultos necesitan para encarnar, enseñar, modelar y entrenar eficazmente el aprendizaje socioemocional para los estudiantes.</p> <p>El bienestar general y el estado emocional de los adultos en entornos escolares para que puedan proporcionar a los estudiantes recursos básicos de apoyo académico, conductual, de asistencia y socioemocional que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de asesoramiento, apoyo de enseñanza, incentivos y actividades estructuradas de participación estudiantil. Permite que las escuelas puedan y deban crear entornos de juego que ayuden a los niños a dar lo mejor de sí. Los estudios demuestran que el recreo es importante: un enfoque reflexivo del recreo mejora la salud física y el aprendizaje social y emocional de los niños.</p> <p>El consultor ayuda a las escuelas y distritos a aprovechar al máximo el recreo a través de personal en el lugar, apoyo consultivo, desarrollo profesional, recursos gratuitos y más. También apoyan programas para jóvenes y otras organizaciones que desean mejorar el tiempo de juego. Para que el recreo refuerce la cultura escolar, hemos aprendido que se necesita un enfoque holístico. A continuación, se presentan algunas áreas de enfoque: SEL, seguridad, compromiso y empoderamiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Consultores: \$25,000</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas:  No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>	<p>\$25,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	--	---	-----------------	------------------------

2.1.15	<p><b>Conectividad escolar</b></p> <p>Materiales y suministros SEL de educación del carácter para apoyar el programa SEL en el aula para ayudar a motivar y apoyar la conectividad de los estudiantes y el personal. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Preescolar, kínder de transición (TK):  Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:  *Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales  *Establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño en edad preescolar.  *Practicar los rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación.  *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito.  A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar:  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Centraliza servicios: Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Tecnología educativa (financiada por el distrito) Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopias, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopias, Duplo y la máquina para hacer carteles. Reemplace las impresoras de aula obsoletas y rotas.</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo tecnológico: \$12,772 Acuerdos de mantenimiento: \$5,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$12,772  \$5,000	3010 - Título I  3010 - Título I
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Pudimos contratar a Playworks para ayudar a enseñar a los estudiantes y al personal a aprovechar al máximo el recreo para reforzar la cultura escolar; hemos aprendido que se necesita un enfoque holístico. Estas son algunas de las áreas de enfoque en las que Playworks ayuda a las escuelas a abordar la seguridad, la participación y el empoderamiento.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El programa duró solo cuatro días. Nos hubiera gustado tener un apoyo más sistemático durante todo el año.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Hemos visto un aumento en las necesidades socioemocionales de los estudiantes; por lo tanto, nos enfocaremos en brindarle al personal desarrollo profesional para que puedan atender mejor las necesidades SEL de los estudiantes y de ellos mismos.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Brindar a las partes interesadas numerosas oportunidades para brindar aportes y ayudar en el monitoreo y desarrollo del SPSA, las actividades escolares, la cultura escolar y las oportunidades de participación de los padres; desafortunadamente, nuestro sitio tiene dificultades para obtener la participación adecuada de varias partes interesadas.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Los estudiantes tienen acceso inconsistente a prácticas de enseñanza de alta calidad y más del 80 % de los estudiantes tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en ELA y Matemáticas. Es necesario el desarrollo profesional para apoyar a los maestros y al personal a implementar los programas para cumplir con los objetivos del distrito y del sitio.

Los estudiantes continúan necesitando apoyo de intervención intensiva en Lectura, Escritura y Matemáticas, y estrategias socioemocionales.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

Los maestros tienen el desafío de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos; esto ha cambiado desde la pandemia. El personal también enfrenta problemas de salud mental, depresión y secuelas de la pandemia.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Horarios de conferencias dirigidas por estudiantes	Información (horarios) de las conferencias de 2024-2025	Mayor participación

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido (financiamiento centralizado) para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés		

3.1.5	<p>Conferencias de planificación académica:</p> <p>Compensación para maestros suplentes o preparación de maestros para cubrir las clases de maestros para tener conferencias académicas (3 días) entre el maestro y el equipo de liderazgo del sitio tres veces al año.</p> <p>A los maestros se les proporciona un suplente o tiempo libre tres veces al año para reunirse con el equipo educativo del sitio cada trimestre. Esto permite que el equipo de liderazgo educativo ayude a los maestros a identificar y analizar estándares prioritarios, desarrollar objetivos de aprendizaje y evaluaciones formativas comunes que impulsan la enseñanza y la planificación de lecciones.</p> <p>Los maestros luego utilizarán esta información para impulsar los debates del equipo de colaboración del PLC. A su vez, los datos verdaderos en tiempo real se pueden utilizar durante las conferencias dirigidas por los estudiantes a mitad del trimestre y en las reuniones con padres y estudiantes antes del final del trimestre. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus calificaciones según sea necesario. Además, los maestros se comunican a través de Class Dojo u otras aplicaciones tecnológicas que permiten comunicaciones documentadas, así como correo electrónico y llamadas telefónicas de forma regular.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1.13 Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes: Compensación adicional para docentes: \$5,000</p>	Todos los estudiantes	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	---	-----------------------	---------	------------------------

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Encuentros muy potentes e impactantes con maestros durante congresos académicos. Se establecieron y revisaron el análisis de datos y los objetivos SMART.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para las Horas de café para padres tuvimos un aumento en la asistencia de padres. Todavía tenemos dificultades para conseguir que los padres representen a la escuela en las funciones del distrito, es decir, DELAC, etc.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Con base en DMM y CNA, se contratará un enlace de padres en un esfuerzo por aumentar el alcance de los padres y apoyar la conexión escolar.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres para aumentar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes al mejorar la calidad y la cantidad de la comunicación e interacción entre padres y maestros, la comunicación, las actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc., refrigerios y bocadillos livianos, materiales de capacitación para padres, como papel para gráficos, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan varias estrategias, como exhibiciones de ideas. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>El asistente comunitario aumentará la participación de los padres en toda la escuela, para brindarles acceso a los apoyos y suministros de toda la escuela para que las familias ayuden a sus estudiantes a tener éxito en la escuela y en el hogar. El asistente comunitario brindará talleres, clínicas, capacitaciones y otros apoyos a la familia. Cantidad de reuniones coordinadas Cantidad de padres asistentes Cantidad de padres asistentes a la conferencia de padres y maestros. Asistente comunitario que desempeñará funciones de enlace entre la escuela y la comunidad para garantizar la participación de los padres y la comprensión de los programas y objetivos de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente comunitario (8125 FTE): \$ 56,604 Materiales que no son de enseñanza: \$500 - Padre del Título I Materiales de enseñanza: \$2,609 Título I Padres</p> <p>LCAP 2.1.13 Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	<p>\$2,609</p> <p>\$500</p> <p>\$56,604</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p>
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Adams proporcionará libros culturalmente sensibles para incluir en la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representen la diversa población de estudiantes en el campus.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros: \$555</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$555	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$206,217.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$296,495.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$203,108.00
3010 - Título I - Padres	\$3,109.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$206,217.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$90,278.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$90,278.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$296,495,00

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

Nicole Prudhel

**Nombre del comité o grupo asesor**

Presidente del SSC

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 24/oct/24.

Atestiguado por:

Directora, Sharon Womble, el 24/oct/24

Presidenta del SSC, Nicole Prudhel, el 24/oct/24